

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**Кировский филиал**  
Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНА  
гуманитарных наук Кировского  
филиала РАНХиГС

Протокол от «15» сентября 2022 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.02 Логика**

направление подготовки

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

профиль

**Государственное регулирование экономики**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора - 2023

Киров, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
6.1. Основная литература.....	35
6.2. Дополнительная литература.....	35
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	35
6.4. Нормативные правовые документы.....	35
6.5. Интернет-ресурсы.....	36
6.6. Иные источники.....	36
Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	36

**Автор-составитель**

Доктор философских наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных наук Счастливцева Е.А.

**Заведующий кафедрой**

гуманитарных наук

кандидат исторических наук, доцент Харин А.Н.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

### Цель освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Логика» сформировать у студентов понимание форм и законов логического мышления, вооружить их методологией формально-логического решения наиболее типичных проблем; научить будущих специалистов осознанию пользоваться необходимыми принципами логически правильного мышления, привить им устойчивые навыки формирования стройной и убедительной мысли, обеспечить надежный самоконтроль в ходе рассуждения.

Дисциплина «Логика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– компетенции, формируемые данной дисциплиной:

ПКр-1 (умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения).

ОТФ /ТФ/ трудовые действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
исполнительно-распорядительные действия	ПК-1.1	на уровне знаний: знание содержания деятельности в системе государственного и муниципального управления.
		на уровне умений: умение использовать полученные знания в процессе деятельности в области проведения государственной экономической политики.
		на уровне навыков: способность определять приоритеты профессиональной деятельности.
исполнительно-распорядительные действия	ПК-1.2	на уровне знаний: знание основ принятия и исполнения государственных решений.
		на уровне умений: умение разрабатывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности.
		на уровне навыков: способность применять методы разработки управленческих решений.
исполнительно-распорядительные действия	ПК-1.3	на уровне знаний: знание наиболее эффективных способов принятия и исполнения государственных решений.
		на уровне умений: умение применять методы и инструменты регулирующего воздействия.

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Логика» (Б1.В.02) относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана направления подготовки (38.03.04) «Государственное и муниципальное управление» (квалификация (степень) «бакалавр») и изучается на 2 курсе очной формы обучения и на 2 курсе заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕТ, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемост и², промежуточ ной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*			КСР
Очная форма обучения								
Раздел 1.	Логика как наука	24	4		8		12	Опрос
Тема 1.1.	Предмет логики	12	2		4		6	Опрос
Тема 1.2.	Элементы логики высказываний	12	2		4		6	Опрос
Раздел 2.	Суждение и умозаключение.	40	8		12		20	
Тема 2.1.	Понятие как форма мышления	12	2		4		6	Опрос
Тема 2.2.	Операции с понятиями	8	2		2		4	Опрос
Тема 2.3.	Суждение	8	2		2		4	Опрос
Тема 2.4.	Дедуктивные умозаключения	8	2		2		4	Опрос
Тема 2.5.	Индуктивные умозаключения и аналогия	4			2		2	Опрос
Раздел 3.	Доказательство. Теория аргументации.	24	4		8		12	
Тема 3.1.	Законы логики и их применение в дискуссии	12	2		4		6	Опрос
Тема 3.2.	Элементы теории аргументации	12	2		4		6	Опрос
Раздел 4.	Альтернативные логики.	20	2		8		10	Опрос
Тема 4.1.	Логика предикатов	12	2		4		6	Опрос
Тема 4.2.	Неклассическая логика	8			4		4	Опрос
Промежуточная аттестация		Зачёт						Зачёт
Всего:		108	18		36		54	
Заочная форма обучения								

<b>Раздел 1.</b>	<b>Логика как наука</b>	<b>24</b>	<b>4</b>				<b>20</b>	Опрос
Тема 1.1.	Предмет логики	12	2				10	Опрос
Тема 1.2.	Элементы логики высказываний	12	2				10	Опрос
<b>Раздел 2.</b>	<b>Суждение и умозаключение.</b>	<b>54</b>			<b>4</b>		<b>50</b>	Опрос
Тема 2.1.	Понятие как форма мышления	12			2		10	Опрос
Тема 2.2.	Операции с понятиями	12			2		10	Опрос
Тема 2.3.	Суждение	10					10	Опрос
Тема 2.4.	Дедуктивные умозаключения	10					10	Опрос
Тема 2.5.	Индуктивные умозаключения и аналогия	10					10	Опрос
<b>Раздел 3.</b>	<b>Доказательство. Теория аргументации.</b>	<b>16</b>					<b>16</b>	Опрос
Тема 3.1.	Законы логики и их применение в дискуссии	8					8	Опрос
Тема 3.2.	Элементы теории аргументации	8					8	Опрос
<b>Раздел 4.</b>	<b>Альтернативные логики.</b>	<b>10</b>					<b>10</b>	Опрос
Тема 4.1.	Логика предикатов	5					5	Опрос
Тема 4.2.	Неклассическая логика	5					5	Опрос
						4		Зачёт
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>96</b>	

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Логика как наука.

##### Тема 1.1. Предмет логики

Логика как наука о формах мышления, на которых основаны рассуждения, позволяющие получать истинное знание об окружающем мире. Мышление и естественный язык. О содержательной и формальной сторонах мышления. Предварительная характеристика основных форм мышления - умозаключения, суждения (высказывания) и понятия.

Основные этапы в истории логики - античность (Аристотель), новое время (Фр. Бэкон и Дж. Милль), современность - формирование математической логики (Г. Фреге, А. Черч, А. Тарский и др.). Понятие логической культуры в целом и ее значение.

##### Тема 2.1. Элементы логики высказываний

Высказывание и логическая формула. Высказывание и предложение. Определение логических операций через таблицы истинности. Тавтологии, тождества и тождественные преобразования. Решение типовых задач методом логических уравнений.

Основные умозаключения в логике высказываний, проверка их правильности и решение задач.

#### Раздел 2. Суждение и умозаключение.

##### Тема 2.1. Понятие как форма мышления

Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия, соотношение между ними. Виды понятий в зависимости от содержания: собирательные и разделительные. Виды понятий в зависимости от объема: пустые, общие и единичные. Понятие и слово. Решение задач.

Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Отношения между совместимыми понятиями: равнозначность, подчинение, пересечение. Отношения между несовместимыми понятиями: соподчинение, противоположность и противоречие. Изображение отношений между несколькими понятиями через круговые схемы. Решение задач.

### **Тема 2.2. Операции с понятиями**

Понятие операции с понятиями. Операции ограничения и обобщения. Операции отрицания, умножения, сложения и вычитания понятий. Деление понятия по видообразующему признаку, его правила и типичные ошибки. Дихотомическое деление, его преимущества и недостатки. Решение задач.

Определение понятия - номинальное и реальное. Родовидовое определение, его правила, типичные ошибки. Генетическое определение. Неявные определения. Решение задач.

### **Тема 2.3. Суждение**

Суждение как форма мышления. Элементы структуры суждения - квантор, субъект, связка и предикат. Суждения атрибутивные, отношения и существования. Определение суждения на основе объемного принципа. Деление суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация суждений, распределенность субъекта и предиката. Работа с суждениями.

Отношения между суждениями: эквивалентность, подчинение, частичная совместимость, противоположность и противоречие. Логический квадрат. Решение задач. Деление суждений по модальности.

### **Тема 2.4. Дедуктивные умозаключения**

Понятие дедуктивного умозаключения. Непосредственные умозаключения - обращение, превращение, противопоставление предикату, на основе логического квадрата и на основе единичного суждения. Решение задач.

Категорический силлогизм и его правила. Определение заключения из посылок по правилам силлогизма. Решение задач. Энтимема. Восстановление пропущенной посылки по правилам силлогизма. Сорит и его правила. Определение заключения на основе произвольной совокупности посылок. Решение задач.

### **Тема 2.5. Индуктивные умозаключения и аналогия**

Понятие индуктивного умозаключения. Его достоинства и недостатки. Индукция через перечисление (популярная индукция) - полная и неполная. Приемы, увеличивающие вероятность истинного заключения при неполной индукции. Применение индукции через перечисление в науке и обыденной жизни. Статистическая индукция. Решение задач.

Научная индукция и ее методы - сходства, различия, сопутствующих изменений и остатков. Применение этих методов в науке и обыденной жизни. Решение задач.

Аналогия как вид умозаключений. Приемы, увеличивающие вероятность истинного заключения по аналогии. Использование аналогии в науке и обыденной жизни. Решение задач.

### **Раздел 3. Доказательство. Теория аргументации.**

#### **Тема 3.1. Законы логики и их применение в дискуссии**

Законы логики как отражение наиболее общих свойств бытия.

Закон тождества и его применение в дискуссии, типичные случаи нарушения этого закона в ходе дискуссии.

Закон противоречия и его применение в дискуссии. Типичные случаи нарушения этого закона. Закон исключенного третьего и его действие в дискуссии.

Закон достаточного основания и его требования: истинность оснований, их непротиворечивость друг другу, независимость от тезиса, достаточность оснований для обоснования данного тезиса.

Разбор конкретных ситуаций в дискуссии.

#### **Тема 3.2. Элементы теории аргументации**

Доказательство как особая форма мышления - в науке и обыденной жизни. Прямое и не прямое доказательства. Опровержение тезиса - прямое и не прямое. Опровержение аргументов и демонстрации.

Дискуссия как выяснение истины и как спор "ради победы". Паралогизмы и софизмы в дискуссии. Виды софизмов и их раскрытие.

Вопрос как форма мышления. Виды вопросов. Правильно и неправильно, точно и неточно поставленные вопросы. Ответы прямые и опосредованные.

Разбор конкретных ситуаций в дискуссии.

### **Раздел 4. Альтернативные логики.**

#### **Тема 4.1. Логика предикатов**

Общая характеристика логики предикатов. Язык классической логики предикатов первого порядка (алфавит, понятия термина и формулы). Связь кванторов общности и существования, соответственно, с конъюнкцией и дизъюнкцией. Свободные и связанные индивидуальные переменные. Различные интерпретации свободных индивидуальных переменных.

Интерпретация классической логики предикатов первого порядка. Предметная область, интерпретирующая функция и функция приписывания значений индивидуальным переменным. Правила приписывания значений терминам и формулам. Понятия выполнимой и общезначимой формулы. Понятие модели. Отношение логического следования в логике предикатов.

Семантические (аналитические) таблицы для логики предикатов.

Натуральное построение классического исчисления предикатов первого порядка. Правила введения и удаления кванторов. Понятие правильной подстановки. Понятия вывода и доказательства.

Аксиоматическое построение классического исчисления предикатов первого порядка. Схемы аксиом и правила вывода. Непротиворечивость и полнота исчисления предикатов, проблема разрешения.

Понятие о различных расширениях стандартной логики предикатов первого порядка: исчисление предикатов с равенством, исчисление предикатов второго порядка.

#### **Тема 4.2. Неклассическая логика**

Основные виды неклассических логик (интуиционистская, многозначные, модальные, релевантные и др.).

Многозначная логика. Принципы построения и проблема гносеологического истолкования систем многозначной логики. Трехзначная логика Лукасевича. Методологическое значение многозначных логик. Отношение между многозначной и двузначной логиками.

Модальная логика. Основные виды систем модальных логик (алетические, деонтические, эпистемические и временные). Основные свойства модальных алетических



операторов. Нормальные модальные системы T, B, 84 и 85, их синтаксис и семантика. Понятия "возможный мир" и "отношение достижимости". Семантические (аналитические) таблицы для нормальных модальных систем.

Релевантная логика. Парадоксы материальной импликации и логического следования, их источники. Понятие релевантного следования для формул языка логики высказываний. Проблема информативности логических законов. Методологическое значение релевантной логики.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Логика» (Б1.В.02) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, задания для самопроверки.

– при проведении занятий семинарского типа:

опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, эссе, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки.

– при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой и иными источниками, написание рефератов и эссе, подготовка докладов.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачет проводится с применением метода ответа на вопросы

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

##### ***Опросы***

Тема	Содержание темы	Форма оценочного средства	Содержание оценочного средства
Тема 1.1.	Предмет логики	Опрос	1. Каковы основные этапы развития логического знания? 2. Что составляет предмет логики как науки? 3. Что есть форма логического мышления? 4. Какие существуют формы логического мышления? 5. Какова взаимосвязь мышления и языка? 6. В чем заключается значений логики для познавательной и практической деятельности юриста?
Тема 1.2.	Элементы логики	Опрос	1. Что такое высказывание?

	высказываний		<p>2. Как определить истинность или ложность высказываний через таблицу истинности?</p> <p>3. Что такое тавтологии, тождества и тождественные преобразования?</p> <p>4. Каковы основные умозаключения в логике высказываний?</p> <p>5. Как проверить правильности и решение задач?</p>
Тема 2.1.	Понятие как форма мышления	Опрос	<p>1. Что такое понятие и как оно выражается в языке?</p> <p>2. Какие основные приемы формирования понятий вы знаете?</p> <p>3. Что такое содержание и объем понятия?</p> <p>4.. Какие существуют типы совместимых и несовместимых понятий?</p> <p>5. Сформулируйте правила определения понятий и приведите пример их нарушения.</p> <p>6. Какую логическую операцию называют делением понятий?</p> <p>7. В чем суть операции обобщения и ограничения понятий?</p>
Тема 2.2.	Операции с понятиями	Опрос	<p>1. Что такое операции ограничения и обобщения?</p> <p>2. Что такое операции отрицания?</p> <p>3. Каковы основные правила деления понятия по видообразующему признаку?</p> <p>4. Какие могут возникнуть ошибки в результате деления понятия по видообразующему признаку?</p> <p>5. Что такое номинальное и реальное понятие?</p> <p>6. Что такое понятие и как оно выражается в языке?</p> <p>7. Какие основные приемы формирования понятий вы знаете?</p> <p>8. Что такое содержание и объем понятия?</p> <p>9. Какие существуют типы совместимых и несовместимых понятий?</p> <p>10. Сформулируйте правила определения понятий и приведите пример их нарушения.</p> <p>11. Какую логическую операцию называют делением понятий?</p> <p>12. В чем суть операции обобщения и ограничения понятий?</p>

Тема 2.3.	Суждение	Тест	<p><i>Вопрос 1. Какие из приведенных высказываний выражают суждения?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этот человек - военнослужащий.</li> <li>2. Какое задание вам поручено?</li> <li>3. Тот, кто совершает предательство, тот поступается интересами Родины.</li> <li>4. Берегите мир!</li> </ol> <p><i>Вопрос 2. Какие высказывания относят к суждениям существования?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Явления подобного рода есть в неорганической природе.</li> <li>2. Не существует разведки без контрразведки.</li> <li>3. Вооруженные силы - это атрибут государства.</li> <li>4. Смоленск расположен между Минском и Москвой.</li> </ol> <p><i>Вопрос 3. Укажите формулы общеутвердительных суждений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все S не есть P.</li> <li>2. Все S есть не-P.</li> <li>3. Все S не есть не-P.</li> <li>4. Некоторые S есть P.</li> </ol> <p><i>Вопрос 4. Какие из приведенных примеров указывают на суждения с эпистемической модальностью?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неверно, что военнослужащий не должен выполнять приказ командира.</li> <li>2. В России необходимо осуществить реформирование Вооруженных Сил.</li> <li>3. В Вооруженных Силах РФ разрешено служить не только лицам мужского пола, но также и женского.</li> <li>4. Каждый офицер, опираясь на знания, показывает образец должного и добросовестного отношения к своим служебным обязанностям.</li> </ol> <p><i>Вопрос 5. Условиями, которые определяют действие логического квадрата как мнемонического правила, являются...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие одного и того же субъекта в суждениях A, E, I, O.</li> <li>2. Обязательное наличие одного и того же субъекта и предиката.</li> <li>3. Допустимость наличия разных субъектов, но одинаковых предикатов.</li> <li>4. Допустимость наличия разных предикатов, но одинаковых субъектов</li> </ol> <p>Вопрос 6. Установите по «логическому</p>
-----------	----------	------	---

			<p>квадрату» значение истинности или ложности А и О, взяв за исходное следующее суждение «Некоторые войны справедливые»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А - истинное.</li> <li>2. А- неопределенное.</li> <li>3. О - ложное.</li> <li>4. О - неопределенное.</li> </ol> <p>Вопрос 7. В состав суждения не входят...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логическая связка.</li> <li>2. Вид суждения.</li> <li>3. Субъект суждения.</li> <li>4. Форма суждения.</li> </ol>
Тема 2.4.	Дедуктивные умозаклучения		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём сущность дедуктивного умозаклучения?</li> <li>2. Какие непосредственные умозаклучения вы знаете?</li> <li>3. Что такое категорический силлогизм?</li> <li>4. Каковы основные правила категорического силлогизма?</li> <li>5. Что такое энтимема?</li> <li>6. Как происходит восстановление пропущенной посылки?</li> </ol>
Тема 2.5.	Индуктивные умозаклучения и аналогия	Опрос	<p>В чём сущность индуктивного умозаклучения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Каковы достоинства и недостатки индуктивного умозаклучения?</li> <li>3. Что такое научная индукция?</li> <li>4. Каковы основные методы научной индукции?</li> <li>5. Что такое аналогия?</li> <li>6. Какие вы знаете приёмы, увеличивающие вероятность истинного заключения по аналогии?</li> </ol>
Тема 3.1.	Законы логики и их применение в дискуссии	Опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие свойства бытия отражают законы логики?</li> <li>2. Как закон тождества применяется в дискуссии?</li> <li>3. Что такое закон противоречия и как он применяется в дискуссии?</li> <li>4. Какие вы знаете типичные случаи нарушения закона противоречия?</li> <li>5. Что такое закон исключенного третьего?</li> <li>6. Каково действие в дискуссии закона исключённого третьего?</li> <li>7. Что такое закон достаточного</li> </ol>

			основания? 8. Каковы основные требования закона остаточного основания?
Тема 3.2.	Элементы теории аргументации	Опрос	1. Что предполагает собой вопрос и его базис? 2. Какие виды вопросов можно выделить в зависимости от избранных оснований? 3. Что такое ответ и какая область его применения? 4. Какие существуют виды ответов? 5. Что предполагает собой аргументация как процесс? 6. Каковы участники аргументационного процесса? 7. Что такое доказательство и какова его структура? 8. Какие правила доказательства и возможные ошибки? 9. Что есть опровержение и какова его структура? 10. Правила и ошибки в опровержении.
Тема 4.1.	Логика предикатов	Опрос	1. Что такое логика предикатов? 2. Как осуществляется связь кванторов общности и существования? 3. Что такое свободные и связанные индивидуальные переменные? 4. Какие существуют интерпретации свободных индивидуальных переменных? 5. Какие существуют правила приписывания значений термам и формулам?
Тема 4.2.	Неклассическая логика	Опрос	

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Тестирование, опрос, устное собеседование по основным категориям различных отраслей права, методологии и предмета отраслевого регулирования.

Кейсы по формированию способности обучающегося определять необходимость и пределы правового воздействия в различных сферах правоохранительной и иной правоприменительной деятельности.

##### **4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	ПК-1.1	способность определять приоритеты профессиональной деятельности
		ПК-1.2	способность применять методы разработки управленческих решений
		ПК-1.3	способность применять навыки регулирующего воздействия в различных сферах

**4.3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы (типичные оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **4.3.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации Вопросы к зачёту по дисциплине**

1. Логика как наука.
2. Предмет логики
3. Элементы логики высказываний
4. Высказывание и логическая формула.
5. Основные умозаключения в логике высказываний.
6. Суждение и умозаключение.
7. Понятие как форма мышления
8. Сравнимые и несравнимые понятия.
9. Операции с понятиями
10. Суждение
11. Суждение как форма мышления.
12. Дедуктивные умозаключения
13. Категорический силлогизм и его правила.
14. Индуктивные умозаключения и аналогия
15. Научная индукция и ее методы
16. Аналогия как вид умозаключений.
17. Доказательство.
18. Законы логики и их применение в дискуссии
19. Элементы теории аргументации
20. Разбор конкретных ситуаций в дискуссии.
21. Альтернативные логики.
22. Логика предикатов
23. Неклассическая логика
24. Многозначная логика.
25. Модальная логика.

### Шкала оценивания результата обучения по дисциплине

Пятибалльная система	Числовой эквивалент оценки	Сумма баллов	Критерии оценивания
Отлично	5	91-100	Студент показывает высокий уровень знания учебного материала, приводит практические примеры, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных позиций. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На дополнительные вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
Хорошо	4	75-90	Студент показывает достаточный уровень знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Дополнительные вопросы не вызывают существенных затруднений. В целом теоретическое содержание курса полностью освоено, компетенции сформированы, задания выполнены с незначительными замечаниями.
Удовлетворительно	3	60-74	Студент показывает достаточные знания лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На вопросы билета отвечает неуверенно, допускает значительные погрешности. На дополнительные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.
Неудовлетворительно	2	0-59	Студент показывает слабые знания лекционного материала, неуверенное изложение вопросов билета, не может привести примеры из практики, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом. В целом, Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.

### 5. Методические материалы

#### Методические рекомендации для студентов

*Во время проведения лекции.*

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы.

В ходе лекций студентам рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.

#### ***Самостоятельная работа (изучение теоретического курса).***

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены будущими бакалаврами по данной дисциплине.

#### ***Методические рекомендации по проведению практических занятий.***

Практические занятия – это активная форма учебного процесса. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Темы теоретического содержания выносятся на семинарские занятия, предполагают дискуссионный характер обсуждения. Большая часть тем дисциплины носит практический характер, т.е. предполагает выполнение заданий и решение задач, анализ практических ситуаций.

#### ***Методические рекомендации по подготовке доклада***

Методические рекомендации по подготовке доклада. При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры практики реализации норм правовых актов различного уровня, регулирующих вопросы предпринимательского права. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

#### ***Методические рекомендации для подготовки к зачёту.***

Подготовка к зачету предполагает:

- изучение рекомендуемой литературы;
- изучение конспектов лекций;
- участие в проводимых контрольных опросах;
- тестирование по модулям и темам;
- написание и защиту контрольной работы

## **Раздел 1. Логика как наука.**

### **Тема 1.1.**

#### ***Аудиторное занятие***

#### ***Лекция на тему: Предмет логики (4 ч.).***



*План лекции:*

1. Логика как наука о формах мышления.
2. Основные этапы становления логики.

В ходе лекции студенты слушают преподавателя. Для закрепления материала преподаватель может задавать вопросы студентам либо по ходу лекции, либо в конце занятия.

*Контрольные вопросы.*

1. Каковы причины становления логики как науки?
2. Что составляет предмет логики как науки?
3. Что есть форма логического мышления?
4. Какие существуют формы логического мышления?
5. Какова взаимосвязь мышления и языка?

## **Раздел 1. Логика как наука.**

### **Тема 1.2.**

*Аудиторное занятие*

*Лекция на тему: Элементы логики высказываний (2 ч.).*

*План лекции:*

1. Высказывание и логическая формула.
2. Высказывание и предложение.

В ходе лекции студенты слушают преподавателя. Для закрепления материала преподаватель может задавать вопросы студентам либо по ходу лекции, либо в конце занятия.

*Контрольные вопросы.*

1. Что такое высказывание?
2. Как определить истинность или ложность высказываний через таблицу истинности?
3. Что такое тавтологии, тождества и тождественные преобразования?
4. Каковы основные умозаключения в логике высказываний?
5. Как проверить правильности и решение задач?

## **Раздел 2. Суждение и умозаключение.**

### **Тема 2.1.**

*Аудиторное занятие*

*Лекция на тему: Понятие как форма мышления (4 ч.)*

*План лекции:*

1. Понятие как форма мышления.
2. Сравнимые и несравнимые понятия.

В ходе лекции студенты слушают преподавателя. Для закрепления материала преподаватель может задавать вопросы студентам либо по ходу лекции, либо в конце занятия.

*Контрольные вопросы.*

1. Что такое понятие?
2. Каково соотношение между содержанием и объёмом понятия?
3. Каковы существуют виды Понтия, в зависимости от содержания?
4. Какие вы знаете виды понятий в зависимости от объема?
5. Что такое сравнимые и несравнимые понятия?
6. Что понимается под совместимыми и несовместимыми понятиями?
7. Как соотносятся несовместимые понятия между собой?
8. Как соотносятся между собой совместимые понятия?

## **Тема 2.2.**

### **Аудиторное занятие**

#### **Лекция на тему: Операции с понятиями (4 ч.)**

##### *План лекции:*

1. Понятие операции с понятиями.
2. Определение понятия.

В ходе лекции студенты слушают преподавателя. Для закрепления материала преподаватель может задавать вопросы студентам либо по ходу лекции, либо в конце занятия.

##### *Контрольные вопросы.*

1. Что такое операции ограничения и обобщения?
2. Что такое операции отрицания?
3. Каковы основные правила деления понятия по видообразующему признаку?
4. Какие могут возникнуть ошибки в результате деления понятия по видообразующему признаку?
5. Что такое номинальное и реальное понятие?
  6. Что такое понятие и как оно выражается в языке?
  7. Какие основные приемы формирования понятий вы знаете?
  8. Что такое содержание и объем понятия?
  9. Какие существуют типы совместимых и несовместимых понятий?
  10. Сформулируйте правила определения понятий и приведите пример их нарушения.
11. Какую логическую операцию называют делением понятий?
12. В чем суть операции обобщения и ограничения понятий?

## **Тема 2.3.**

### **Аудиторное занятие**

#### **Лекция на тему: Суждение (4 ч.)**

##### *План лекции:*

1. Суждение как форма мышления.
2. Отношения между суждениями:

В ходе лекции студенты слушают преподавателя. Для закрепления материала преподаватель может задавать вопросы студентам либо по ходу лекции, либо в конце занятия.

##### *Контрольные вопросы.*

1. Что такое суждение?
2. Какие виды простых суждений существуют?
3. Перечислите виды категорических суждений в зависимости от количественной или качественной характеристики.
4. Укажите виды сложных суждений.
5. Что такое модальность суждений?
6. Каково предназначение «логического квадрата»?

## **Тема 2.4.**

### **Аудиторное занятие**

#### **Семинарское (практическое) занятие по теме:**

#### **Дедуктивные умозаключения (4 ч.)**

##### *Основные вопросы:*

1. Понятие дедуктивного умозаключения.
2. Непосредственные умозаключения.

3. Категорический силлогизм и его правила.

4. Энтимема.

5. Сорит и его правила

В ходе семинарского занятия студенты берут доклады и выступают по ним.

Преподаватель для закрепления материала преподаватель может задавать вопросы.

**Самостоятельная внеаудиторная работа:** Индивидуальные задания и т.д.

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос, составление конспектов.

*Контрольные вопросы:*

1. В чём сущность дедуктивного умозаключения?
2. Какие непосредственные умозаключения вы знаете?
3. Что такое категорический силлогизм?
4. Каковы основные правила категорического силлогизма?
5. Что такое энтимема?
6. Как происходит восстановление пропущенной посылки?

## Тема 2.5.

*Аудиторное занятие*

**Семинарское (практическое) занятие по теме:**

**Индуктивные умозаключения (4 ч.)**

Основные вопросы:

1. Понятие индуктивного умозаключения.
2. Виды индукции.
3. Достоинства и недостатки индуктивного умозаключения.
4. Популярная индукция.

В ходе семинарского занятия студенты берут доклады и выступают по ним.

Преподаватель для закрепления материала преподаватель может задавать вопросы.

**Самостоятельная внеаудиторная работа:** Индивидуальные задания и т.д.

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос, составление конспектов.

*Контрольные вопросы:*

1. В чём сущность индуктивного умозаключения?
2. Каковы достоинства и недостатки индуктивного умозаключения?
3. Что такое научная индукция?
4. Каковы основные методы научной индукции?
5. Что такое аналогия?
6. Какие вы знаете приёмы, увеличивающие вероятность истинного заключения по аналогии?

## Раздел 3. Доказательство. Теория аргументации.

### Тема 3.1.

*Аудиторное занятие*

**Семинарское (практическое) занятие по теме:**

**Законы логики и их применение в дискуссии (4 ч.)**

Основные вопросы:

1. Законы логики как отражение наиболее общих свойств бытия.
2. Закон тождества и его применение в дискуссии.
3. Закон противоречия и его применение в дискуссии.
4. Закон достаточного основания и его требования.
5. Разбор конкретных ситуаций в дискуссии.

В ходе семинарского занятия студенты берут доклады и выступают по ним.

Преподаватель для закрепления материала преподаватель может задавать вопросы.

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос, составление конспектов.

*Контрольные вопросы:*

1. Какие свойства бытия отражают законы логики?
2. Как закон тождества применяется в дискуссии?
3. Что такое закон противоречия и как он применяется в дискуссии?
4. Какие вы знаете типичные случаи нарушения закона противоречия?
5. Что такое закон исключенного третьего?
6. Каково действие в дискуссии закона исключённого третьего?
7. Что такое закон достаточного основания?
8. Каковы основные требования закона достаточного основания?

### **Раздел 3. Доказательство. Теория аргументации.**

#### **Тема 3.2.**

*Аудиторное занятие*

*Семинарское (практическое) занятие по теме:*

*Элементы теории аргументации (4 ч.)*

*Основные вопросы:*

1. Доказательство как особая форма мышления.
2. Прямое и не прямое доказательства.
3. Опровержение тезиса
4. Дискуссия как выяснение истины и как спор "ради победы".
5. Паралогизмы и софизмы в дискуссии.
6. Вопрос как форма мышления.
7. Разбор конкретных ситуаций в дискуссии.

В ходе семинарского занятия студенты берут доклады и выступают по ним.

Преподаватель для закрепления материала преподаватель может задавать вопросы.

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос, составление конспектов.

*Контрольные вопросы:*

1. Что предполагает собой вопрос и его базис?
2. Какие виды вопросов можно выделить в зависимости от избранных оснований?
3. Что такое ответ и какая область его применения?
4. Какие существуют виды ответов?
5. Что предполагает собой аргументация как процесс?
6. Каковы участники аргументационного процесса?
7. Что такое доказательство и какова его структура?
8. Какие правила доказательства и возможные ошибки?
9. Что есть опровержение и какова его структура?
10. Правила и ошибки в опровержении.

### **Раздел 4. Альтернативные логики.**

#### **Тема 4.1.**

*Аудиторное занятие*

*Семинарское (практическое) занятие по теме: Логика предикатов (2 ч.)*

*Основные вопросы:*

1. Общая характеристика логики предикатов.
2. Интерпретация классической логики предикатов первого порядка.

В ходе семинарского занятия студенты берут доклады и выступают по ним.

Преподаватель для закрепления материала преподаватель может задавать вопросы.

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос, составление конспектов.

*Контрольные вопросы:*

1. Что такое логика предикатов?

2. Как осуществляется связь кванторов общности и существования?
3. Что такое свободные и связанные индивидуальные переменные?
4. Какие существуют интерпретации свободных индивидуальных переменных?
5. Какие существуют правила приписывания значений термам и формулам?

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Основная литература.**

1. Дегтярев М.Г. Логика [Электронный ресурс]: учебник для студентов юридических вузов/ Дегтярев М.Г., Хмелевская С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7412.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 267 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8247.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Шадрин Д.А. Учебное пособие по логике [Электронный ресурс]/ Шадрин Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6294.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**6.2. Дополнительная литература.**

1. Абачиев С.К. Формальная логика с элементами теории познания: учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Берков В.Ф. Логика: учебник для студентов высш. учеб. заведений. Минск, Тетра-Системс, 2012.
3. Ивлев Ю.В. Практикум по логике: учебное пособие. М.: Проспект, 2013.
4. Хоменко И.В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Логика».

**6.4. Иные источники.**

Нет.

**6.5. Нормативные правовые документы.**

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01- 2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)
2. Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Логика».

**6.6. Интернет-ресурсы.**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие интернет-ресурсы:

1. Библиотечно-информационная программа АРМ «Читатель» МГУУ Правительства Москвы

2. MGUU – электронный каталог библиотеки МГУУ Правительства Москвы//портал edu.mguu.ru
3. PERIZ - электронный каталог периодических изданий// интернет-сайт irbis.mguu.ru
4. ELIBRARY.RU - Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
6. Логика: электронная библиотека <http://club.readers.ru>
7. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru>
8. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова <http://www.nbmgu.ru>
9. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета <http://www.library.spbu.ru>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

### **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине философия.**

Возможно использование видеолекций, учебных фильмов. При наличии в аудитории компьютерного оборудования возможно применение Интернет-материалов: разного рода схем, таблиц и т.п. имеющихся на специализированных сайтах.

### **Материально-техническая база осуществления образовательного процесса по дисциплине философия**

Учебная аудитория, видеопроектор, ноутбук, монитор.

Необходимо наличие помещения с видеопроектором, компьютеры для решения тестовых заданий, комплект карт (атласов), комплект иллюстраций и схем по философии.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Б.1 В. ОД. 3	Логика	г. Киров, ул. Ленина, 25, ауд. 17. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийный проектор, маркерная доска, компьютерные колонки, 1 персональный компьютер, специализированная мебель.	Microsoft Office Professional 2007 номерлицензии (42749629) Microsoft Windows Professional 7 номерлицензии (49498169) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
		г. Киров, ул. Ленина, 25, ауд. 22. Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель, 2 персональных компьютера	Microsoft Office Professional 2007 номерлицензии (42749629) Microsoft Windows Professional 7 номерлицензии (49498169)

				KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
		г. Киров, ул. Ленина, 25, ауд. 2. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель, 2 персональных компьютера	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)